



## ประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) มีภารกิจจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของ  
สถานศึกษา พ.ศ. 2561 เป็นเครื่องมือสำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้  
เพื่อให้นักเรียน มีคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด และเป็นไปตามเจตนารมณ์วัตถุประสงค์การจัด  
การศึกษาของชาติ พร้อมตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ซึ่ง  
ขับเคลื่อนด้วยแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาสู่  
คุณภาพทั้งระบบอย่างมีประสิทธิภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับทั่วไป

โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
ปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ  
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับ  
การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัด  
กรุงเทพมหานคร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ  
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบ  
อนุสรณ์) ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน  
การศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางสาววรรณพร ศีลาขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุทิศ(จันทาบอนุสรณ์)

(นายสมจิตร น้อยไม้)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประชาอุทิศ(จันทาบอนุสรณ์)

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย**  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)  
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖1 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก**

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด

ประสบการณ์

- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป

ปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕61 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

7) มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาตามที่สถานศึกษากำหนด

8) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ

ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ  
ครอบครัว

9) มีความพร้อม ความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษา  
ในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 และประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) ได้ปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 6 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2561

(นางสาววรรณพร ศีลาขาว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาอุทิศ(จันทาบอนุสรณ์)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>5</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	5
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทาง อารมณ์ได้	5
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม	5
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	5
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับ บริบทของท้องถิ่น	5
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	5
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	5
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และ เพียงพอ	5
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	4
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม	5
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>5</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ	5
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติ อย่างมีความสุข	5
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	5
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	5

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำายประกาศโรงเรียนประชาอุทิศ (จันทาบอนุสรณ์)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>4</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	4
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	4
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	4
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	4
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	4
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	4
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	4
7) มีความรู้ ทักษะตามหลักสูตรโรงเรียนสองภาษาตามที่ สถานศึกษากำหนด	5
8) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครั้ว	5
9) มีความพร้อม ความสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือ การส่ง ต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือ การดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	4
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	5
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	5
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	5
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	5
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	5

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็น การพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>5</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	5
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	5
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	5
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	5
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	5
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	5
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>5</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	5
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	5
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	5
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5